

Diagnoza potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem analizy bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w ośrodkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Gminę Kobylnica

I. Wprowadzenie

Diagnoza potrzeb dzieci i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem analizy bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w ośrodkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Gminę Kobylnica jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski są podstawą do opracowania działań w ramach projektu „Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym poprzez organizację zajęć dodatkowych oraz podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego w OWP w Gminie Kobylnica”.

II. Cele diagnozy

Celem diagnozy było:

- zdiagnozowanie dzieci pod kątem ich zapotrzebowania na wsparcie,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli pod kątem zapewnienia wychowankom oddziałów przedszkolnych oczekiwanych kierunków wsparcia,
- wskazanie pożądanych działań w obszarze edukacji przedszkolnej w celu poprawy jakości edukacji przedszkolnej.

III. Faktyczne oraz prognozowane zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej na terenie gminy w perspektywie 3-letniej, z uwzględnieniem odniesienia do istniejących miejsc przedszkolnych.

Gmina Kobylnica nie prowadzi samodzielnych przedszkoli, lecz oddziały przedszkolne w szkołach. W roku szkolnym 2023 / 2024 funkcjonuje 13 oddziałów przedszkolnych, w tym w:

- 1) Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Kobylnicy: 5 oddziałów, w tym jeden oddział integracyjny, dla dzieci 5 – 6 letnich,
- 2) Szkole Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Kończewie: 2 oddziały dla dzieci 3 – 6 letnich,
- 3) Szkole Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Kwakowie: 2 oddziały dla dzieci 3 – 6 letnich,
- 4) Szkole Podstawowej im. Książąt Pomorskich w Słonowicach: 2 oddziały dla dzieci 3 – 6 letnich,
- 5) Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Sycewicach: 2 oddziały dla dzieci 3 – 6 letnich.

Stan organizacji oddziałów przedszkolnych w roku szkolnym 2022/2023 oraz w roku szkolnym 2023/2024 przedstawiają się następująco:

Stan organizacji oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2022/2023 - stan na dzień 30.09.2022 r.

Lp.	Oddziały Przedszkole	dzieci	Liczba oddziałów
1.	SP w Kobylnicy	120	5
2.	SP w Sycewicach	38	2
3.	SP w Kwakowie	37	2
4.	SP w Kończewie	45	2
5.	SP w Słonowicach	41	2
6.	Razem	281	13

Stan organizacji oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2023/2024 – stan na dzień 30.09.2023 r.

Lp.	Oddziały Przedszkole	dzieci	oddziały
1.	SP w Kobylnicy	107	5
2.	SP w Sycewicach	42	2
3.	SP w Kwakowie	40	2
4.	SP w Kończewie	52	2
5.	SP w Słonowicach	36	2
6.	Razem	277	13

W porównaniu z rokiem szkolnym 2022/2023 liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych na terenie Gminy Kobylnica zmniejszyła się o 4 dzieci.

Sieć placówek publicznych uzupełniają placówki niepubliczne:

**Stan organizacji niepublicznych przedszkoli na terenie Gminy Kobylnica w roku szkolnym 2022 / 2023
- stan na dzień 30.09.2022 r.**

Przedszkole	Liczba miejsc	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
NDP Pluszowy Zakątek w Kobylnicy	121	60	3
Słonecznikowe Przedszkole w Kobylnicy	76	64	3
Niepubliczne Przedszkole „Franio” w Bolesławicach	113	77	4
Razem	310	201	10

**Stan organizacji niepublicznych przedszkoli na terenie Gminy Kobylnica w roku szkolnym 2023/2024 -
stan na dzień 30.09.2023 r.**

Przedszkole niepubliczne	Liczba miejsc	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
NDP Pluszowy Zakątek w Kobylnicy	121	49	3
Słonecznikowe Przedszkole w Kobylnicy	76	64	3
Niepubliczne Przedszkole „Franio” w Bolesławicach	113	79	5
Przedszkole Kraina Malucha	22	4	1
Razem	332	196	12

Z dniem 01.01.2024 r. działalność rozpocznie niepubliczne przedszkole integracyjne z oddziałami specjalnymi „SuperMocni”. Przedszkole spełnia wymagania dotyczące odpowiednich warunków higienicznych dla grupy do 35 dzieci. Z dniem 01.09.2024 r. planowane jest uruchomienie publicznego przedszkola z liczną miejsc 175 w miejscowości Bolesławice, dla którego organem prowadzącym będzie Ogólnopolski Operator Oświaty.

1.3 Prognoza ilości dzieci w wieku przedszkolnych na kolejne lata

Liczba urodzeń – Gmina Kobylnica ¹								
Rok urodzenia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023 ²
obwód SP Kobylnica	140	119	97	94	88	89	64	61
obwód SP Słonowice	18	21	19	9	15	23	11	9
obwód SP Sycewice	10	13	16	10	14	10	7	6
obwód SP Kwakowo	20	20	15	15	8	8	13	6
obwód SP Kończewo	11	18	13	12	13	10	8	9
Razem	199	191	160	140	138	140	103	92

Biorąc pod uwagę dane dotyczące urodzeń przewiduje się spadek zapotrzebowania na nowe miejsca przedszkolne w perspektywie kolejnych 3 lat. Spadek jest najbardziej dynamiczny w obwodzie Szkoły Podstawowej w Kobylnica (miejscowości: Kobylnica, Bolesławice, Łosino i Widzino).

Ilość miejsc wychowania przedszkolnego w obwodach szkół w Kwakowie, Kończewie, Słonowicach i Sycewicach jest wystarczająca w stosunku do aktualnej i prognozowej liczby dzieci.

Ilość miejsc wychowania przedszkolnego w obwodzie szkoły podstawowej w Kobylnicy jest niewystarczająca w stosunku do ilości dzieci. Z uwagi na powyższe system uzupełniają placówki niepubliczne, zaś z dniem 01.09.2024 roku planowane jest uruchomienie placówki publicznej prowadzonej przez inny podmiot niż jednostka samorządu terytorialnego w celu zapewnienia dodatkowych publicznych miejsc wychowania przedszkolnego w ilości 175.

¹ Źródło danych: Ewidencja ludności Urząd Gminy Kobylnica

² Dane na 2023 przyjęto na podstawie proporcji. Ilość urodzeń do dnia 21.08.2023 / 233 dni x 365 dni w roku

IV. Stan bazy dydaktycznej w oddziałach przedszkolnych funkcjonujących w szkołach podstawowych dla których Gmina Kobylnica jest organem prowadzącym

1) Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kobylnicy: 5 oddziałów, w tym jeden oddział integracyjny, dzieci 5–6 letnie.

Oddziały przedszkolne szkoły podstawowej w Kobylnicy zlokalizowane są przy ulicy:

- a) Wodnej 20/4 w Kobylnicy: 2 oddziały przedszkolne;
- b) Jolanty Szczypińskiej w Kobylnicy: 3 oddziały przedszkolne.

Pomieszczenia na potrzeby oddziałów przedszkolnych przy ulicy Wodnej 20/2 zostały oddane do użytkowania w 2015 r. Pomieszczenia utworzono poprzez adaptowanie na cele edukacji przedszkolnej pomieszczeń Gminnego Centrum Kultury i Promocji w Kobylnicy. Powyższe było podyktowane znacznym wzrostem ilości uczniów Szkoły Podstawowej w Kobylnicy oraz niewystarczającą ilością sal dydaktycznych w budynku głównym szkoły przy ulicy Głównej 63.

Pomieszczenia na potrzeby oddziałów przedszkolnych przy ulicy Jolanty Szczypińskiej w Kobylnicy zostały oddane do użytkowania z dniem 01.09.2021 r. w wyniku realizacji inwestycji towarzyszącej polegającej na adaptacji (przebudowie wraz ze zmianą sposobu użytkowania) parteru budynku zlokalizowanego przy ul. Jolanty Szczypińskiej 30 w Kobylnicy na cele oświatowe. Inwestycja zrealizowana została w oparciu o ustawę o ułatwieniach w przygotowaniu i realizacji inwestycji mieszkaniowych oraz inwestycji towarzyszących oraz uzyskała dofinansowanie ze środków Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych w kwocie 1 000 000 zł oraz dotacji celowej z budżetu państwa w kwocie 500 000 zł.

2) Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Kończewie: 2 oddziały, dzieci 3–6 letnie

Oddziały przedszkolne szkoły podstawowej w Kończewie zlokalizowane są w głównym budynku szkoły przy ulicy Szkolnej 1 w Kończewie.

Jeden z oddziałów funkcjonuje w sali adaptowanej i dostosowanej na potrzeby edukacji przedszkolnej w ramach projektu dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 – 2020 pn. „Upowszechnianie edukacji przedszkolnej w ramach MOF Słupska” realizowanego w latach 2016 – 2019.

Drugi z oddziałów został oddany do użytkowania w 2022 r. w wyniku realizacji projektu „Rozbudowa Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w miejscowości Kończewo (gm. Kobylnica) poprzez dobudowę do istniejącej szkoły podstawowej obiektu szkolnego z pomieszczeniami sali przedszkolnej i sali lekcyjnej wraz z wyposażeniem oraz z elementami funkcjonalnymi szkoły w ramach Programu na rzecz zwiększenia szans rozwojowych Ziemi Słupskiej na lata 2019-2024”.

3) Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Kwakowie: 2 oddziały, dzieci 3–6 letnie

Oddziały przedszkolne szkoły podstawowej w Kwakowie zlokalizowane są w głównym budynku szkoły przy ulicy Słupskiej 5 w Kwakowie.

Jeden z oddziałów funkcjonuje w sali oddanej do użytkowania w lipcu 2023 r. Inwestycja zrealizowana została ze środków gminy Kobylnica w ramach projektu pn.: Przebudowa pomieszczeń budynku Szkoły Podstawowej w Kwakowie na potrzeby oddziałów przedszkolnych i Gminnej Biblioteki Publicznej w Kobylnicy.

Drugi z oddziałów został wyremontowany i przygotowany na potrzeby oddziału przedszkolnego w wyniku prac remontowych zrealizowanych na przełomie lipca i sierpnia 2023 r.

4) Szkoła Podstawowa im. Ksiąząt Pomorskich w Słonowicach: 2 oddziały, dzieci 3–6 letnie

Oddziały przedszkolne szkoły podstawowej w Słonowicach zlokalizowane są w głównym budynku szkoły pod adresem Słonowice 4.

Oddziały funkcjonują w salach adaptowanych i dostosowanych do potrzeb oddziałów przedszkolnych w ramach projektu dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 – 2020 pn. „Upowszechnianie edukacji przedszkolnej w ramach MOF Słupska” realizowanego w latach 2016 – 2019.

5) Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Sycewicach: 2 oddziały, dzieci 3–6 letnie

Oddziały przedszkolne szkoły podstawowej w Sycewicach zlokalizowane są w głównym budynku szkoły podstawowej przy ulicy Szkolnej 1 w Sycewicach.

Oddziały funkcjonują w salach dydaktycznych szkoły przystosowanych w latach ubiegłych do potrzeb oddziałów przedszkolnych.

V. Atuty placówek oraz konieczne zmiany do wprowadzenia:

1) Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kobylnicy

Do atutów placówki w Kobylnicy należy zaliczyć:

- wykwalifikowaną kadrę otwartą na nowe wyzwania / systematycznie doskonalący się specjaliści i nauczyciele: logopeda, terapeuta integracji sensorycznej, nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne, pomoc nauczyciela, nauczyciel języka angielskiego, pedagog i psycholog zatrudnieni w szkole;
- dobre warunki lokalowe, przede wszystkim w lokalizacji na ulicy Jolanty Szczypińskiej 30 (sale dydaktyczne z toaletami dla każdego oddziału, stołówka, dostęp do sali ćwiczeń);
- możliwość korzystania z gabinetu integracji sensorycznej, gabinetu logopedycznego i terapeutycznego;
- indywidualna praca z dzieckiem;
- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze od 6.30 do 8.00 oraz od 13.00 do 16.30;

- organizacja wyjść edukacyjnych i wycieczek;
- organizacja uroczystości przedszkolnych (Dzień Przedszkolaka, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Mikołajki Wójta);
- organizacja imprez integracyjnych (Bal Mikołajkowy Cheerleaders Max, Festyn Rodzinny);
- bardzo dobra współpraca z rodzicami (wsparcie rodziców w organizacji imprez i uroczystości).

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2021/2022 oraz 2022/2023, protokołów z zebrań z rodzicami oraz obserwacji dzieci pod kątem wsparcia psychologiczno - pedagogicznego nauczycieli specjalistów, analizy opinii i orzeczeń dzieci oraz wskazań nauczycieli realizujących zajęcia z dziećmi określono następujące obszary wsparcia / zmiany:

- konieczność wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse rozwojowe dzieci: zajęcia o charakterze terapeutycznym: bajkoterapia, dogoterapia; zajęcia wspierające rozwój sensoryczny, w tym wsparcie indywidualne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia wspierające rozwój mowy, zajęcia wspierające rozwój umiejętności społecznych;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających predyspozycje i zainteresowania dzieci (językowe, teatralne, kulinarne/przyrodnicze, plastyczne, robotykę, gry planszowe);
- rozszerzenie kwalifikacji kadry oraz nabycie przez nauczycieli umiejętności, ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia dla nauczyciela logopedy, nauczyciela integracji sensorycznej, nauczyciela wychowawców. Szkolenia z zakresu: terapii neurotaktylnej, terapii odruchów dynamicznych i posturalnych, masażu logopedycznego w ujęciu praktycznym, wsparcia rozwoju mowy, wsparcia stawu skroniowo-żuchwowego, dysfagii pediatrycznej, a także w zakresie wsparcia aktywności muzyczno-ruchowej dzieci, treningu umiejętności społecznych, trenera Odysei Umysłu terapii motoryki ręki dziecka, rozwoju percepcji wzrokowej dziecka; studia podyplomowe z zakresu terapii pedagogicznej;
- wprowadzenie planowych zajęć terenowych (zajęcia z alpakami, poszukiwanie oznak wiosny, warsztaty pszczelarskie);
- wprowadzenie planowych zajęć warsztatowych w teatrze (udział w próbach, modelowanie własnych przedstawień z udziałem aktorów);
- edukacja filmowa i teatralna (udział w seansach filmowych i przedstawieniach teatralnych, w tym Teatrze Muzycznym w Gdańsku, spotkania i z aktorami);
- wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dogoterapia, arteterapia, zajęcia logopedyczne, zajęcia integracji sensorycznej, terapia pedagogiczne, trening umiejętności społecznej).

2) Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Kończewie:

Do atutów placówki w Kończewie należy zaliczyć:

- opieka, wychowanie i nauka w atmosferze przyjaźni i tolerancji;
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, budowanie poczucia własnej wartości;
- indywidualne podejście do każdego dziecka;
- współpraca ze środowiskiem kulturalnym i społecznym;
- udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- udział w konkursach oraz imprezach przedszkolnych i szkolnych;

- organizacja spotkań i uroczystości rodzinnych, a także zajęć otwartych z aktywnym uczestnictwem rodziców (Dzień Przedszkolaka, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Mikołajki Wójta);
- profesjonalna kadra;
- nauka języka angielskiego;
- dobre warunki lokalowe: duże przestrzenne sale, wyposażone w sprzęty najwyższej klasy;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna - zajęcia ze specjalistami (logopeda, psycholog, pedagog).

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2021/2022 oraz 2022/2023 oraz obserwacji dzieci pod kątem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli specjalistów, analizy opinii i orzeczeń dzieci oraz wskazań nauczycieli realizujących zajęcia z dziećmi określono następujące obszary wsparcia / zmiany:

- wprowadzenie zajęć wyrównujących szanse rozwojowe dzieci tj. terapia ręki, zajęcia wspierające rozwój mowy, zajęcia wspierające rozwój sensoryczny, w tym wsparcie indywidualne, wczesne wspomaganie rozwoju dzieci;
- wprowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje i zdolności dzieci oraz ogólnorozwojowych;
- rozszerzenie kwalifikacji kadry: szkolenia dla nauczycieli wychowawców tj. terapia ręki I i II stopień, trening umiejętności społecznych, terapia motoryki ręki dziecka oraz studia podyplomowe (z uwagi na niewystarczającą ilość nauczycieli w placówce z kwalifikacjami do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej) terapia integracji sensorycznej oraz szkolenia dla nauczyciela logopedy.

3) Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Kwakowie:

Do atutów placówki w Kwakowie należy zaliczyć:

- nowowwybudowany budynek przedszkola: sala zajęć, szatnie, zaplecze sanitarne;
- wyremontowaną salę przedszkolną (oddział 6-latków);
- nowe pomieszczenia biblioteki zlokalizowane bezpośrednio nad salą przedszkolną;
- dostęp do sali integracji sensorycznej, nowobudowanej hali sportowej, gabinetu logopedycznego;
- plac zabaw dla młodszych dzieci;
- dobrze wykształconą kadre;
- udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- organizacja spotkań i uroczystości rodzinnych tworzących klimat przedszkola, a także zajęć otwartych z aktywnym uczestnictwem rodzica;
- funkcjonujący kącik terapeutyczny;
- miłą, przyjazną atmosferę;
- atrakcyjną ofertę edukacyjną i wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej;
- dbałość o zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i dobrych warunków do nauki.

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2021/2022 oraz 2022/2023 oraz obserwacji dzieci pod kątem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli specjalistów, analizy opinii i orzeczeń dzieci oraz wskazań nauczycieli realizujących zajęcia z dziećmi określono następujące obszary wsparcia / zmiany:

- powiększenie placu zabaw dla dzieci, stworzenie piaskownicy;
- wprowadzenie zajęć wyrównujących szanse rozwojowe dzieci: organizacja zajęć ze wczesnego wspomaganie rozwoju; organizacja zajęć integracji sensorycznej oraz zajęcia logopedyczne realizowane indywidualnie z dzieckiem;
- wprowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje i zdolności dzieci (językowe, teatralne, muzyczne, plastyczne, robotyka), zajęcia o charakterze regionalnym;
- rozszerzenie kwalifikacji kadry: szkolenia dla nauczyciela logopedy: masaż logopedyczny – ujęcie praktyczne, warsztaty: diagnoza i terapia osób z zaburzeniami emisji głosu; szkolenia dla nauczycieli wychowawców: 120 pomysłów na percepcję wzrokową, nutki Ludki-muzyczne inspiracje na różne okazje, wkręć się w kropki - czyli zabawy plastyczne na okrągło, gry matematyczne i strategiczne rozwijające ogólną sprawność intelektualną dzieci przedszkolnych i szkolnych; studia podyplomowe (z uwagi na niewystarczającą ilość kadry wewnątrzszkolnej posiadającej kwalifikacje we wskazanym zakresie) gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna z terapią narządu ruchu i diagnozą wad postawy oraz wczesne wspomaganie rozwoju.

4) Szkoła Podstawowa im. Książąt Pomorskich w Słonowicach:

Do atutów placówki w Słonowicach należy zaliczyć:

- zapewnienie dzieciom edukacji, wychowania do wartości oraz opieki zgodnie z zadaniami wychowania przedszkolnego;
- zapewnienie opieki i realizacja kształcenie dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego;
- możliwość korzystania z gabinetu integracji sensorycznej, gabinetu logopedycznego;
- dostosowywanie diety do indywidualnych potrzeb dziecka;
- specjalistyczna kadra, która na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzi indywidualną terapię z dzieckiem;
- specjalistyczna kadra: psycholog, logopeda, pedagog specjalny, terapeuta integracji sensorycznej oraz instruktor gimnastyki korekcyjnej;
- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, tworzenie przyjaznej, ciepłej atmosfery;
- ścisła współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- stymulacja rozwoju kreatywności dzieci poprzez nowoczesne metody pracy;
- kształcenie postaw prozdrowotnych i proekologicznych oraz wrażliwości na piękno przyrody;
- organizacja zajęć dodatkowych: j. angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, arteterapia;
- organizacja spotkań i uroczystości rodzinnych tworzących klimat przedszkola (np. organizacja urodzin każdego przedszkolaka), a także zajęć otwartych z aktywnym uczestnictwem rodzica;

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2021/2022 oraz 2022/2023 oraz obserwacji dzieci pod kątem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli specjalistów, analizy opinii i orzeczeń dzieci oraz wskazań nauczycieli realizujących zajęcia z dziećmi określono następujące obszary wsparcia / zmiany:

- częstsze wyjazdy do teatru lalki "Tęcza" w Słupsku - przynajmniej 3 razy w roku;

- wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia nauki pisania, arteterapii, stałej współpracy grupowej z psychologiem i pedagogiem szkolnym;
- wprowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci w zależności od zainteresowań w kierunku technologii cyfrowych lub tradycyjnych form aktywności / zabawy;
- rozszerzenie kwalifikacji kadry poprzez skierowanie na szkolenia z zakresu terapii ręki I i II stopień oraz rozwoju umiejętności społecznych.

5) Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Sycewicach:

Do atutów placówki w Sycewicach należy zaliczyć:

- zespół specjalistów zatrudnionych w placówce (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta integracji sensorycznej) zapewniający indywidualną i grupową opiekę terapeutyczną;
- zapewnienie dzieciom przeprowadzenie pełnej diagnozy w zakresie zaburzeń przetwarzania sensorycznego i zaburzeń komunikacji językowej;
- możliwość korzystania z gabinetu integracji sensorycznej, gabinetu logopedycznego, gabinetu terapeutycznego;
- ścisła współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez realizowanie innowacji pedagogicznych.

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2021/2022 oraz 2022/2023, oraz obserwacji dzieci pod kątem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli specjalistów, analizy opinii i orzeczeń dzieci oraz wskazań nauczycieli realizujących zajęcia z dziećmi a także badań przesiewowych określono następujące obszary wsparcia / zmiany:

- zwiększenie ilości godzin zajęć logopedycznych (aktualnie brak możliwości wsparcia poprzez organizację zajęć indywidualnych);
- zwiększenie ilości godzin zajęć integracji sensorycznej (aktualnie brak możliwości wsparcia wszystkich dzieci posiadających stosowane opinie);
- wprowadzenie zajęć wyrównujących szanse rozwojowe dzieci w zakresie sensoryki, różnych form terapii tj. muzykoterapii, bajkoterapii;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe u dzieci z zakresu nauki przedmiotów ścisłych tj. matematyka, robotyka, ale także zajęć rozwijających pasje / zainteresowania kulinarne;
- remont sali dydaktyczno-wychowawczej w grupie 3-4 latków;
- doposażenie sali do leżakowania w skrzynie do przechowywania pościeli.

VI. Proponowane działania skierowane do uczniów.

Na podstawie analizy potrzeb wskazanych przez ośrodki wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Gminę Kobylnica uwzględniając aktualną siatkę godzin, możliwości uzyskania wsparcia na zdefiniowane problemy w ramach konkursu 5.7 Edukacja Przedszkolna oraz sugestią organu prowadzącego proponuje się wprowadzenie następujących działań skierowane do dzieci z oddziałów

przedszkolnych funkcjonujących w szkołach podstawowych na terenie Gminy Kobylnica w ramach projektu:

1) Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kobylnicy

- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów:
 - a) "Sensosamodzielni - zajęcia plastyczne z elementami sensoplastyki"
 - b) "Znam swoje emocje - bajkoterapia"
 - c) "Maluję, kreślę, wodzę - zajęcia korekcyjnokompensacyjne"
 - d) "Małpka Muki uczy prawidłowego połykania. Połykanie, żucie, gryzienie - smaczne ćwiczenia dla prawidłowej mowy (zajęcia indywidualne, logopedyczne)"
 - e) "Zajęcia integracji sensorycznej (terapia indywidualna)"
 - f) "Dogoterapia (zajęcia grupowe)"
 - a) "Trening umiejętności społecznych (zajęcia grupowe)";
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych wśród dzieci:
 - a) "How are you? - zabawy z językiem angielskim";
 - a) "W moim ogródeczku - nauka zdrowego odżywiania"
 - b) "Planszowe bystrzaki" - w świecie gier planszowych i karcianych"
 - c) "Mini warsztaty aktorskie - zabawa w teatr"
 - d) "W magicznym świecie origami - papierowe cuda i cudaki"
 - e) "Robotyka dla najmłodszych – warsztaty kodowania i programowania"
- wprowadzenie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym;
- organizacja wspólnych warsztatów zajęciowych dla dzieci i rodziców w przedszkolu.

2) Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Kończewie:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów:
 - a) "Sensosamodzielni - zajęcia plastyczne z elementami sensoplastyki"
 - b) "Terapia ręki"
 - c) "Logorytmika"
 - d) "Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci"
 - e) "Zajęcia integracji sensorycznej (terapia indywidualna)"
 - f) "Zajęcia wspomagające rozwój mowy dzieci"
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych wśród dzieci:
 - a) "Robotyka dla najmłodszych - warsztaty kodowania i programowania"
- wprowadzenie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym;

- organizacja wspólnych warsztatów zajęciowych dla dzieci i rodziców w przedszkolu.

3) Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Kwakowie:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów:
 - a) "Wczesne wspomaganie"
 - b) zajęcia logopedyczne"
 - c) zajęcia integracji sensorycznej (terapia indywidualna)
 - d) gimnastyka korekcyjna;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych wśród dzieci:
 - a) "How are you? - zabawy z językiem angielskim
 - b) "Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne, muzyczne, teatralne"
 - c) "Robotyka dla najmłodszych - warsztaty kodowania i programowania"
- zajęcia z tożsamości regionalnej pn.: "Moja wioska, moja gmina"
- wprowadzenie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym;
- organizacja wspólnych warsztatów zajęciowych dla dzieci i rodziców w przedszkolu.

4) Szkoła Podstawowa im. Książąt Pomorskich w Słonowicach:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów:
 - a) "Terapia ręki"
 - b) "Arteterapia"
 - c) zajęcia z pedagogiem "Rozwijanie przez wspieranie"
 - d) zajęcia z psychologiem rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych wśród dzieci:
 - a) "Planszowe bystrzaki" - w świecie gier planszowych i karcianych"
 - b) "Robotyka dla najmłodszych - warsztaty kodowania i programowania"
- wprowadzenie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym;
- organizacja wspólnych warsztatów zajęciowych dla dzieci i rodziców w przedszkolu.

5) Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Sycewicach:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów:
 - a) "Sensosamodzielni - zajęcia plastyczne z elementami sensoplastyki"

- b) "Muzykoterapia"
 - c) "Bajkoterapia"
 - d) zajęcia logopedyczne
 - e) "Zajęcia integracji sensorycznej (terapii indywidualna)"
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych wśród dzieci:
 - a) "Matludek" "Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne, muzyczne, teatralne"
 - b) "Zajęcia kulinarne"
 - c) "Robotyka dla najmłodszych - warsztaty kodowania i programowania";
 - wprowadzenie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego dla dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym;
 - organizacja wspólnych warsztatów zajęciowych dla dzieci i rodziców w przedszkolu.

VII. Proponowane działania skierowane do nauczycieli.

Na podstawie analizy potrzeb wskazanych przez ośrodki wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Gminę Kobylnica dla nauczycieli proponuje się następujące działania:

1) Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kobylnicy

- a) szkolenie dla nauczyciela integracji sensorycznej: Terapia Neurotaktylna I i II stopień:
- b) szkolenie dla nauczyciela integracji sensorycznej: terapia odruchów dynamicznych i posturalnych II i II st
- c) szkolenie dla nauczyciela logopedy: Masaż logopedyczny - ujęcie praktyczne
- d) szkolenie dla nauczyciela logopedy: Karmienie jako funkcja prymarna dla rozwoju mowy
- e) szkolenie dla nauczyciela logopedy: Staw skroniowo-żuchwowy
- f) szkolenie dla nauczyciela logopedy: Dysfagia pediatryczna - diagnoza i terapia
- g) szkolenie dla 5 nauczycieli wychowawców: Aktywność muzyczno-ruchowa dzieci - na podstawie metody aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss I i II stopień
- h) szkolenie dla NA wych. 5K: 120 pomysłów na percepcję wzrokową
- i) szkolenie dla 5 nauczycieli wychowawców: Terapia wybrane elementy rehabilitacji motoryki ręki dziecka
- j) szkolenie dla 5 nauczycieli wychowawców: TUS - trening umiejętności społecznych
- k) studia podyplomowe terapia pedagogiczna dla 2 nauczycieli wychowawców
- l) szkolenie : Trener Odysei umysłu dla 10 nauczycieli.

2) Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Kończewie:

- a) szkolenie dla nauczyciela wychowawcy: Terapia i wybrane elementy rehabilitacji motoryki ręki dziecka - li II stopień
- b) szkolenie dla nauczyciela wychowawcy: Trening umiejętności społecznych
- c) szkolenie dla nauczyciela logopedy: Wędzidełka praktycznie
- d) szkolenie dla nauczyciela logopedy: Kinezytaping logopedyczny

- e) szkolenie dla nauczyciela: Funkcje prymarne diagnoza i terapia w ujęciu holistycznym;
- f) studia podyplomowe Integracja sensoryczna z certyf. diagnozy i terapii.

3) Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Kwakowie:

- a) szkolenie dla nauczyciela: 120 pomysłów na percepcję wzrokową
- b) warsztat dla logopedów: Diagnoza i terapia osób z zaburzeniami emisji głosu
- c) szkolenie dla nauczyciela Masaż logopedyczny–ujęcie praktyczne
- d) szkolenie dla nauczyciela Nutki Ludki- muzyczne inspiracje na różne okazje
- e) szkolenie dla nauczyciela Wkręć się w kropki- czyli zabawy plastyczne na okrągło
- f) szkolenie dla nauczyciela: Gry matematyczne i strategiczne rozwijające ogólną sprawność intelektualną dzieci przedszkolnych i szkolnych
- g) studia podyplomowe dwa kierunki: Gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna z terapią narządu ruchu i diagnozą wad postawy oraz Wczesne wspomaganie rozwoju.

4) Szkoła Podstawowa im. Książąt Pomorskich w Słonowicach:

- a) szkolenie dla nauczyciela: Terapia i wybrane elementy rehabilitacji motoryki ręki dziecka - I i II stopień,
sSzkolenie dla nauczyciela: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, rening umiejętności społecznych.

5) Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Sycewicach:

- a) studia podyplomowe „Rytmika i muzykoterapia w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej”
- b) studia podyplomowe "Oligofrenopedagogika z arteterapią"
- c) szkolenie dla nauczyciela: "Kodowanie i programowanie on-line w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej” .